*Іваненко Іван Іванович*

*студент ІІ курсу*

*Факультету соціальної-психологічних наук та управління*

 *Науковий керівник:*

*кандидат психологічних наук,*

*доцент Іванова І.І.*

**СОЦІАЛІЗАЦІЯ МОЛОДІ ЗАСОБАМИ СПОРТИВНО-ТУРИСТИЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

**Постановка проблеми.** Умови сьогодення ставлять перед суспільством України вимогу формування активної, різнобічно розвиненої, патріотично налаштованої особистості. На сучасному етапі соціально-економічного розвитку України, особливо важливо створити необхідні умови для покращення сучасного духовного, суспільно-політичного стану українського суспільства. Молодь – потенціал країни, оскільки саме вони своєю діяльністю впливають на майбутнє держави. Тому постає проблема оптимізації соціалізації молоді, формування загальнолюдських цінностей, виховання моральності, духовності, колективізму, патріотизму. Соціалізація молоді засобами спортивно-туристичної діяльності – цікавий спосіб, який може сформувати необхідні цінності та якості. Також засобами спортивно-туристичної діяльності можливе оздоровлення молоді, виховання громадянської свідомості. Молодь навчається працювати у команді, готовність прийти на допомогу.

**Метою статті** є аналіз спортивно-туристичної діяльності як засобу соціалізації молоді.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Вивченням соціальних аспектів туристичної діяльності, осмислення її ціннісного значення займаються сучасні філософи, науковці, мислителі: В. Пазенюк, М. Попович, А. Єрмоленко, В. Лях, Я. Любивий, С. Горський, В. Маляхов, В. Табачковський, М. Кисельов, В. Федорченко, С. Соляник, О. Кручек, І. Зорін, В. Квартальнов. Аналіз стану досліджуваної проблеми доводить, що питання соціалізації молоді засобами спортивно-туристичної діяльності не достатньо вивчене, спостерігаємо дефіцит сучасних досліджень й щодо проблеми соціального розвитку молоді. Кардинальна зміна поглядів молоді на своє здоров’я повинна ґрунтуватися на новій системі цінностей, яку потрібно розглядати, як сукупність переконань, що визначають внутрішні мотиви поведінки особистості. Серед ціннісних орієнтацій, які сприяють розвитку мотивацій до турботи про власне здоров’я, важливе місце повинне зайняти живе спілкування з природою.

**Виклад основного матеріалу**. Спортивний туризм є невід’ємною складовою загальнодержавної системи фізичної культури і спорту та спрямований на зміцнення здоров’я, розвиток фізичних, морально-вольових та інтелектуальних здібностей людини шляхом її залучення до участі у спортивних походах різної складності та змаганнях з техніки спортивного туризму. Спортивний туризм є важливим засобом сприяння підвищенню соціальної і трудової активності людей, задоволення їх моральних, естетичних та творчих запитів, життєво важливої потреби взаємного спілкування, розвитку дружніх стосунків, здійснює різноманітні спортивні, оздоровчі, рекреаційні, пізнавальні, виховні, економічні та інші функції.

З метою визначення рівнів соціалізації старшокласників в умовах загальноосвітнього навчального закладу було проведено вибіркове дослідження, що проводилося протягом 2014-2015 навчального року на базі Світловодської спеціалізованої загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 3 Світловодської Міської ради Кіровоградської області та Світловодської спеціалізованої загальноосвітньої школи I-III ступенів № 7. Світловодської Міської ради Кіровоградської області. До участі ми взяли учнів 9-тих та 10-тих класів. Кількість учасників становила 120 чоловік. Ми провели методику «Визначення рівня соціалізації старшокласників» (Мінаєва О. П.), метою якої є визначення соціалізації та моральної вихованості. Учням пропонувалося прочитати двадцять суджень і оцінити ступінь своєї згоди або не згоди за шкалою. Опрацювання отриманих результатів показало, що 24 учнів (20 %) мають високий ступінь соціалізації; у 54-х учнів (45%) можна констатувати середній ступінь розвитку соціальних якостей; у 42-х старшокласників (35 %) спостерігається низький ступінь розвитку соціальних якостей. Після впровадження програми з оптимізації соціалізації старшокласників засобами спортивно-туристичної діяльності в одній із вищезазначених шкіл (Світловодської спеціалізованої загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 3), ми повторно визначили рівні соціалізації старшокласників за допомогою тієї ж методики. Аналіз результатів показав, що показники соціалізації у старшокласників змінилися: 31 учнів (26 %) мають високий ступінь соціалізації; у 63-х учнів (52%) можна констатувати середній ступінь розвитку соціальних якостей; у 26-х старшокласників (22 %) спостерігається низький ступінь розвитку соціальних якостей. Отже впровадження програми оптимізації соціалізації старшокласників засобами спортивно-туристичної діяльності позитивно вплинуло на якісні зміни в експериментальній групі. Незначні позитивні зміни, зареєстровані після завершення експериментальної роботи, в контрольній групі пояснюються тим, що діяльність з розвитку соціальної поведінки певною мірою реалізується у ЗНЗ та в інших соціальних інститутах, у процесі якої старшокласники отримують певні теоретичні знання.

**Висновки.** Спортивно-туристична діяльність позитивно впливає на розвиток підростаючого покоління. Живе спілкування з природою надає молодій людині певний фізичний, психологічний, інтелектуальний та емоційний запас міцності та здоров’я. Підтримання екологічної рівноваги в навколишньому середовищі і гармонійне співіснування з природою починають сприйматися як життєві цінності, сприяють формуванню особистісно-ціннісного ставлення до життя і власного здоров’я, стимулюють потребу у постійному спілкуванню з довкіллям, розвивають позитивні погляди на формування здорового способу життя. Спортивно-туристична діяльність може надати можливість самоствердитись та самореалізуватись учням, самовдосконалитись, здобути додаткові знання, уміння, навички за інтересами і сформувати суспільно-громадський досвід.

**Література**

1. *Вакуленко О.В.* Взаємозв’язок здорового способу життя та процесу
соціалізації особистості // Український соціум. - 2003. - № 1 (2). - С.123 – 128.
2. *Дехтяр В.Д.* Основи оздоровчо-спортивного туризму [Текст]: [навч.-метод. посіб. для закладів освіти] / В.Д. Дехтяр. – К. : Науковий світ, 2003. – 204 с.
3. *Кривошеєва Г.* Рідна школа // Щомісячний науково-педагогічний журнал. - 2000. - №5. – С. 66-67
4. *Сухомлинський В.О.* Як виховати справжню людину [Текст]: [Етика комуністичного виховання. Педагогічна спадщина] / О.В.Сухомлинська. – М.: Педагогіка 1990. – 288 с.